

Správa o výsledkoch
a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti v materskej
škole Slovinky za školský rok
2024/2025

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o zriaďovateli.....	2
3. Údaje o poradných orgánoch.....	2
3.1 Údaje o rade školy.....	2
3.2 Stručné informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2024/25	2
3.3 Členovia rady školy	2
3.4 Údaje o metodickom združení	3
3.5 Údaje o pedagogickej rade.....	3
3.6 Údaje o občianskom združení Slovinčatka	4
4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2024/2025	4
5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:	5
6. Údaje o zápise detí do MŠ.....	6
7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ	7
8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	10
10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:	12
11. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy	14
12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	16
13. Informácie z oblasti dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti	17

Predkladá: Mgr. Darina Tomašiová

Riaditeľka MŠ Slovinky 591

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča schváliť – neschváliť správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025

Predseda RŠ pri MŠ Slovinky



Bc. Gabriela Kopnická, MBA

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slovinky

schvaľuje - neschvaľuje správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025

zriaďovateľ



Mgr. Mária Kopnická



Predkladá: Mgr. Darina Tomašiová
Riaditeľka MŠ Slovinky 591

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča schváliť – neschváliť správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025

Predseda RŠ pri MŠ Slovinky

Bc. Gabriela Kopnická

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slovinky

schvaľuje - neschvaľuje správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025

zriaďovateľ

Mgr. Mária Kopnická

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Slovinky
Adresa školy	Slovinky 591
Telefónne číslo	053/4472657
Webové sídlo	https://www.obecslovinky.sk/institucie
e-mailová adresa	msslovinky@centrum.sk

Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Darina Tomašiovová	Riaditeľka MŠ
Anna Rybarová	Vedúca školskej jedálne

2. Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ	Obec Slovinky
Adresa	Slovinky 58
Webové sídlo	https://www.obecslovinky.sk/
Telefónne číslo	053/4470295
e-mailová adresa	maria.kopnicka@slovinky.dcom.sk

3. Údaje o poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Slovinky 591, 05340, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy zasadala podľa Plánu zasadnutí v školskom roku 2024/25 a to 4 krát ročne a riešila aktuálne problémy MŠ.

3.2 Stručné informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2024/25

V tomto školskom roku zasadla Rada školy 6 krát vzhľadom nato, že pripravovala výberové konanie na riaditeľku MŠ, ktoré sa uskutočnilo v 26.4 2024. Jednohlasne bolo zvolená Mgr. Darina Tomašiová. Rada školy zobrala na vedomie správu o VVČ, ročný plán školy, plán činnosti RŠ, počty prijatých a neprijatých detí, zhodnotenie spolupráce s inými organizáciami., vyhodnotenie hospodárskej činnosti, a pedagogicko- organizačnom zabezpečení chodu MŠ. Rada školy plnila funkciu verejnej kontroly a vyjadrovala sa k činnosti materskej školy.

Rada školy pri MŠ v Slovinkách má 5 členov.

Zloženie Rady školy:

3.3 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolená/ delegovaná
1.	Bc. Gabriela Kopnická	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Mgr. Lucia Sabová	Člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Bc. Mária Mikolajová	Člen	Zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Jana Minčeffová	zapisovateľ	Zástupca rodičov
5.	Alena Sedmaková	Člen	Zástupca nepedagogických zamestnancov

3.4 Údaje o metodickom združení

Zasadnutia metodického združenia, sa uskutočňovali podľa plánu, ktorý bol odsúhlasený v septembri 2024 v počte 4 krát ročne. Metodické združenie plnilo odbornú-metodickú, kontrolno-hodnotiacu a organizačno-riadiacu funkciu. Plnili sa ciele, ktoré sa stanovili:

- podporovať individuálny, profesijný a osobný rast pedagogických zamestnancov a pozitívne motivovať k sebarozvoju,
- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- prerokovať poznatky získané štúdiom odbornej literatúry a ich aplikácia v praxi,
- aktualizovať nové informácie týkajúce sa odborných problematik súvisiacich s plnením cieľov a poslaním materskej školy,
- spolupracovať a konzultovať s učiteľkami ZŠ v Slovinkách o pripravenosti detí na vstup do ZŠ a zhodnotenie úrovne a napredovania žiakov z 1. ročníka.

Činnosť metodického združenia sme zamerali na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na ich reflexiu, zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí.

3.5 Údaje o pedagogickej rade

Pedagogická rada je zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4x.

Obsahom rokovaní boli:

- úroveň detí vyžadujúcich si zvýšenú starostlivosť, individuálny prístup k deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, a PPPV
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu za 1.polrok a 2.polrok
- hodnotenie účasti na online webinároch a vzdelávaníach realizovaných v rámci profesionálneho rozvoja
- využívanie získaných vedomostí z kontinuálneho vzdelávania a ich aplikácia v praxi
- zápis detí, prerokovanie a schválenie podmienok prijatia
- zhodnotenie činnosti krúžkov a projektov.

3.6 Údaje o občianskom združení Slovinčatka

V roku 2012 bolo v MŠ založené Občianske združenie rodičov pri MŠ Slovinčatka s vypracovanými stanovami a vlastným účtovníctvom. Na účet Občianskeho združenia sú každý rok odvádzané príspevky rodičov – 2 % z dane fyzických a právnických osôb. Občianske združenie finančne napomáha aktivitám a chodu materskej školy. Tohto roku združenie zafinancovalo nákup adhézneho mostíka – penetračný prípravok na úpravu miestnosti pre školskú špeciálnu pedagogičku, na začiatok školského roka občerstvenie a prenájom skákacích hradov, krycia plachta na pieskovisko of firmy Bamida, hračky na Vianoce, občerstvenia na akciu- Deň rodiny. Predsedníčka Občianskeho združenia je Mgr. Simona Slovinčáková.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2024/2025

Materskú školu Slovinčatka v školskom roku 2024/2025 navštevovalo 43 detí a tvorili ju dve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. Vo veľkej triede bolo zapísaných 22 detí, z toho 2 deti sa odsťahovali a v triede malých myšičiek bolo zapísaných 21 detí, z toho 2 deti sa vyhlásili a na ich miesto nastúpili dve deti počas školského roka.

V triedach boli po dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V malej triede pracovala pedagogická asistentka a školská špeciálna pedagogička stimulovala všetky deti v materskej škole.

Priemerná dochádzka za školský rok bola 25 detí, z toho 13 v 1.triede a 12 v 2. triede. Z 20 predškolákov 15 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie a 5 deti mali doporučené pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. 13 detí navštevuje Základnú školu v Slovinčatke a 2 detí odišli do Základnej školy Zemanská v Krompachoch. Všetkých 15 detí získalo- Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania-(osvedčenie).

V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa školského vzdelávacieho programu „Adamko za krásou a zdravím“.

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

Zamestnanci školy:

Počet kvalifikovaných učiteľov: 4

Počet školských špeciálnych pedagógov: 1

Počet pedagogických asistentov: 1

Počet nepedagogických zamestnancov: 6

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady

- 2 učiteľky majú ukončené stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,
- 1 učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a je zaradená v kariérovom stupni PZ s prvou atestáciou, (stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre MŠ).
- 1 učiteľka má ukončené vysokoškolské pedagogické vzdelanie prvého stupňa v odbore predškolská pedagogika,
- školský špeciálny pedagóg spĺňal kvalifikačné predpoklady ukončením vysokoškolského štúdia druhého stupňa v odbore špeciálna pedagogika a pedagogika MP,
- pedagogický asistent má ukončené vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore predškolská pedagogika a od 1.5.2025 bol prijatý druhý pedagogický asistent, ktorý má ukončené vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore anglický jazyk a anglofónne kultúry a 4.6.2025 ukončené doplňujúce pedagogické štúdium - rozširujúci modul v kategórii pedagogický asistent

Pedagogická asistentka Bc. Sofia Kaľavská úspešne ukončila 9.1.2025 adaptačné vzdelávanie. 16.4.2025 ukončila pracovný pomer a na jej miesto nastúpila Bc. Monika Masaryková, u ktorej prebieha ešte adaptačné vzdelávanie.

6. Údaje o zápise detí do MŠ

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2024/2025 prebiehal v dňoch 12.5.2024 – 30.5.2024 v súlade s legislatívou.

Tento školský rok bolo:

Počet prijatých žiadostí: 54

Počet detí PPPV: 3

Vyhovené žiadosti: 43

Nevyhovené žiadosti: 8

Na školský rok 2024/25 bolo zapísaných 43 detí, z toho 3 deti plnili PPPV podľa formy osobitného spôsobu plnenia, podľa §23 školského zákona. 3 deti sa odsťahovali počas školského roka, 1 dieťa bolo vyhlásené z MŠ a na ich miesto nastúpili dve deti v mesiaci február a marec.

K 15.9.2024 bolo:

V heterogénnej triede- „Malé myšky“- 21 deti

V triede 5-6 ročných – „Múdre sovy“- 22 deti-prvý polrok

20 deti-v druhom polroku

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na rok 2024/25, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP.

V uvedenej tabuľke sú uvedené vzdelávania, ktoré pedagogické zamestnankyne absolvovali v rámci online vzdelávania.

Meno a priezvisko	Názov ukončeného vzdelávania	Druh
Mgr. Darina Tomašiová	1. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní	inovačné vzdelávanie 23.07.2024
	2. Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej tvorivosti detí predškolského a mladšieho školského veku	inovačné vzdelávanie 1.08.2024
	3. Nové zákony a vyhlášky v praxi v mš	webinár- 24.9.2024
	4. Plán profesijného rozvoja	webinár-25.9.2024
	5. Podporné opatrenia v školstve	webinár-9.10.2024
	6. Podpora zapojení rodiču do kognitívneho rozvoje detí v predškolskom veku	webinár-15.10.2024
	7. Podpora reziliencie: Ako posilňovať odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov	inovačné vzdelávanie 4.12.2024
	8. Ako zaviesť novú školskú pozíciu – koordinátor kritického myslenia	Webinár 29.1.2025
	9. Podporné opatrenia v praxi škôl a školských zariadení	Webinár 18.2.2025

	10. Rozvíjanie školskej spôsobilosti 11. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní 12. Škola vs. nespolupracujúci rodič 13. Základný program funkčného vzdelávania	Webinár 19.2.2025 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025 Webinár 24.4.2025 funkčné vzdelávanie 15.5.2025
Bc. Mária Mikolajová	1 .Inovačné a aktualizácie vzdelávanie v školskom roku 2024/25 2. Emočná pohoda: Prevencia vyhorenia a rozvoj sociálno-afektívnych zručností 3. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní 4. Rodina ako prirodzené prostredie pre dieťa	Webinár- 25.11.2024 inovačné vzdelávanie 2.12.2024 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025 Webinár- 6.5.2025
Nikola Jaleková	1. Plán profesijného rozvoja 2. Pedagogická diagnostika- 3. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ 4. Podpora grafomotoriky v pred. veku 5. Rozvoj grafomotoriky v preprimárnom vzdelávaní 6. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní	Webinár-25.9.2024 Aktualizačné vzdelávanie-21.10.2024 Webinár-25.10.2024 Webinár-11.11.2024 inovačné vzdelávanie 9.12.2024 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025
Natália Medvecová	1. Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej tvorivosti detí	inovačné vzdelávanie 21.8.2024

	predškolského a mladšieho školského veku 2. Rozvoj matematických predstáv v predškolskom veku a projektové vyučovanie 3. Canva- tvorba modernej infografiky ako grafická výpomoc učiteľa. Digitalizácia 4. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní	inovačné vzdelávanie 14.10.2024 aktualizačné vzdelávanie 23.1.2025 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025
Mgr. Dominika Hlubeňová	1. Poznávame rozvoj dieťaťa v prostredí edukačných aktivít v prostredí materskej školy. Pedagogická diagnostika. 2. Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku. 3. Cvičenia pre rozvoj reči dieťaťa. 4. Detská kresba 5. Inkluzívne vzdelávanie v školách. Tvorba proinkluzívneho prostredia 6. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní	inovačné vzdelávanie 16.09.2024 inovačné vzdelávanie webinár 29.10,2024 webinár 30.10,2024 inovačné vzdelávanie 30.10.2024 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025
Bc. Sofia Kaľavská do 16.4.2025	1. Plán profesijného rozvoja 2. Adaptačné vzdelávanie 3. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní	webinár-25.9.2024 9.1.2025 aktualizačné vzdelávanie -21.2.2025
Bc. Monika Masaryková od 1.5.2025	1.ukončené DPSŠ - rozširujúci modul v kategórii pedagogický asistent	4.6.2025

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Našu prácu prezentujeme na internetovej stránke t.j -webovom sídle a facebookovej stránke školy a v článkoch Slovinského občasníka, ktorý vychádza štvrťročne.

1.	Slávnostné otvorenie školského roka	2.9.2024
2.	Moja rodina	16.9. – 20.9.2024
3.	„Spoznávame dedinku Slovinky“ – športovo-turistická vychádzka	2.10.2024
4.	Krst knihy pravidiel	5.10.2024
5.	Krúžková činnosť	9.10.2024
6.	Vitamíny zo záhrady	14.10. - 18.10.2024
7.	Dovidenia vtáčky - Púšťanie šarkanov	19.10.2024
8.	Návšteva centra voľného času	21.10.2024
9.	S láskou v zariadení pre seniorov v obci Vítáz. Obdarovanie Slovinky	25.10.2024
10.	Ďakujeme babička a deduško – program. Maľovanie obrázkov na fólie	30.10.2024
11.	Deň materských škôl	4.11.2024
12.	S úctou spomíname – zapálenie sviečok na cintoríne, pri pamätníkoch	5. 11. 2024
13.	Bezpečne na ceste – dopravné ihrisko, edukačné aktivity	4. 11. – 8.11.2024
14.	Komunitné centrum – deň otvorených dverí	12.11.2024
15.	Deti ticho pred násilím neochráni – „Bubnujeme, aby bolo deti lepšie počuť“!	19.11.2024
16.	Čáry-Máry – experimentovanie, bádanie, pokusy počas EA	18.11.2024
17.	Povolanie – Psovoďi so psíkmi – návšteva policajtov, ukážka psovodov	26.11.2024
18.	Povolanie – Kuchárka – príprava nátierok s pani Kočiščinovou	27.11.2024
19.	Povolanie – Návšteva pracovníčok pošty. Šofér, taxi – pán Smrek	28.11.2024
20.	Povolanie – Malí maséri – ukážka práce masérky s pani Benišovou	29.11.2024
21.	Vitaj Mikuláš, čertíci a anjelikovia	6.12.2024
22.	Divadlo Sarus – divadelné predstavenie „Lipi a Pipi“	10.12.2024
23.	Zvieratká v zime. Ozdobovanie stromčeka	13.12.2024
24.	Slovinské vianočné trhy na parkovisku pri ZŠ Slovinky	14.12.2024
25.	Prekvapenie pod stromčekom – vianočné darčeky pod stromčekom	9.1.2025
26.	Záchrana ľudského života – názorná ukážka práce záchranárov	15.1.2025
27.	Vianočné prekvapenie v Krompachoch – vinšovanie bývalým učiteľkám	16.1.2025
28.	Cvičme v rytme – návšteva telocvične v ZŠ Slovinky	23.1.2025
29.	Čisté zúbky - Dental Alarm – Curaprox	28.1.2025
30.	Zdravé oči už v škôlke	31.1.2025
31.	Fašiangový bál – karneval v MŠ	27.2.2025
32.	Nový nábytok + výmena výlevky za sprchu	3.3.2025
33.	Prvé knižné dopoludnie – komunitné centrum v Slovinkách	5.3.2025
34.	Deň venovaný knihám – návšteva mestskej knižnice v Krompachoch	6.3.2025
35.	Rozprávkový svet - „Uhádni rozprávku“ – návšteva ZŠ Slovinky	11.3.2025
36.	Divadlo Sarus – divadelné predstavenie „Kniha“	12.3.2025
37.	Na ľudovú nôtu – medzitriedna súťaž v speve ľudových piesní	13.3.2025
38.	Rozprávka so starkým a starkou - čítanie rozprávok so starými rodičmi	10.3. – 14.3.2025
39.	Knižnica v Slovinkách - návšteva obecnej knižnice	19.3.2025
40.	Veselo s ujom Viktorom – zábavné vystúpenie – Viktor Gul'váš	20.3.2025
41.	Ďakujeme vám hasiči – hasiči, cvičný požiar, ukážka techniky	21.3.2025
42.	Svetový deň vody – význam vody pre zdravie, život	24.3.2025

43.	Vzácné remeslo – tkanie kobercov - sociálny podnik Slovinky	25.3.2025
44.	Návšteva predškolákov v základnej škole – Otvorená hodina	25.3.2025
45.	Vítanie jari – vynášanie Moreny	27.3.2025
46.	Privítanie novorodiatok na OÚ	8.4.2025
47.	Zápis do ZŠ	9.4.2025
48.	Malí ochrancovia – beseda s lesníkmi o ochrane prírody, zvierat	11.4.2025
49.	Sadenie zeleniny, kríkov, stromov – výsadba od spoločnosti HOOK	14.4.2025
50.	Najkrajšie kraslice zo Sloviniek – p. Grisáková, Stanová - ukážka	15.4.2025
51.	Škôlkarská kupačka – veľkonočná oblievačka a šibačka v MŠ	16.4.2025
52.	Princezná so Spievankou – hudobno-vzdelávanie predstavenie	24.4.2025
53.	Nedeľné predstavenie – „Perinbaba“ – Spišské divadlo v SNV	27.4.2025
54.	Muzikálová rozprávka – „Kačky Rapotačky“ - divadlo Crocus Theatre	30.4.2025
55.	Deň Zeme – zbieranie odpadkov v okolí MŠ	2.5.2025
56.	Deň otvorených dverí v našej MŠ – denný režim dňa v MŠ	6.5.2025
57.	Návšteva chrámov v obci Slovinky	9.5., 14.5, 15.5. 25
58.	Zeleninka na školskom dvore – sadenie priesad zeleniny	20.5.2025
59.	Športovo-turistická vychádzka do Poráčskej doliny	21.5.2025
60.	Aké bylinky zbiera kúzelná babička v lete? – prednáška s Pančuškou	23.5.2025
61.	Laborartorium experiment galeria – laborartorium v SNV	28.5.2025
62.	„Sadíme my máme“ – ľudová tradícia stavania májov v MŠ	30.5.2025
63.	Zázračný deň – sférické kino, maľovanie na fólie na dvore MŠ	2.6.2025
64.	Športový deň – trojboj v športových disciplínach - hod, skok, beh	3.6.2025
65.	Zvieratkový deň – ukážka sokoliara a návšteva psíka Lessie	4.6.2025
66.	Divadelný deň – „Zemeguľa a Detektívka“ - Divadlo Sarus	5.6.2025
67.	Deň rodiny – oslava dňa rodiny	6.6.2025
68.	FunVille – výlet na detské kryté ihrisko v Hozelci, ranča v Hodkovciach	10.6.2025
69.	Sovičky v komunitnom centre – aktivity s predškolákmi - exot. zvieratá	12.6.2025
70.	Planetárium v Prešove – návšteva, exkurzia planetária	18.6.2025
71.	Pyžamová párty – noc v MŠ, opekačka, diskotéka, súťaže	19.6.2025
72.	Vyhodnotenie výtvarných súťaží, zberu papiera a najlepšej dochádzky	26.6.2025
73.	Posledné spoločné posedenie s predškolákmi v Permoníku	26.6.2025
74.	Dovidenia naše sovičky – rozlúčka s predškolákmi	27.6.2025

Prezentácia školy v obci: S ľudovým krúžkom pod vedením Mgr. Dariny Tomašovovej sme reprezentovali materskú školu v obci počas týchto príležitostí: Privítanie novorodiatok v obci, Deň matiek pri príležitosti Dni rodiny pre rodičov.

V mesiaci december sme reprezentovali našu materskú školu vianočnými výrobkami na Vianočnom trhu v obci.

Prezentácia školy prostredníctvom súťaží: Pod vedením p uč. Medvecovej a Jalekovej sa deti zapojili do dvoch výtvarných súťaží pod názvom: „Pestrofarebné zvieratko“ a „Aj zvieratká potrebujú hasičov“, kde sme sa umiestnili na 3.mieste

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

Inšpekčná činnosť bola naposledy vykonaná v roku 2013 /druh inšpekcie – komplexná/ so závermi:

V oblasti pedagogického riadenia a vzájomnej spolupráce medzi učiteľkami - záver: riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania - záver: podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti úrovne vyučovania a učenia sa - záver: stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.

10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Od októbra 2006 je škola zapojená do projektu „Adamko – hravo-zdravo“ venovanému podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu. Vo februári 2020 bola naša MŠ zapojená do národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, implementovaného NIVAM-om Bratislava, financovaného Európskym sociálnym fondom v operačnom programe Ľudské zdroje – prioritná os 1 Vzdelávanie, ktorého cieľom bolo zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Účasťou v projekte sa nám podarilo zabezpečiť od nového školského roka 2020/2021- 2 pedagogických zamestnancov – 1 pedagogického asistenta a 1 člena inkluzívneho tímu – školského špeciálneho pedagóga, ktorí úzko spolupracujú s PZ MŠ. Od júna 2023 sme sa prihlásili do projektu NP POP 3, a od septembra 2023 v MŠ pracuje 1 pedagogický asistent a 1 školský špeciálny pedagóg. Projekt má za cieľ prostredníctvom edukačnej podpory zo strany asistenta učiteľa a špeciálneho pedagóga implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania a zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov našej školy. Veríme, že aj vďaka projektu naša škola dokáže poskytnúť kvalitné vzdelávanie všetkým žiakom s ohľadom na ich individuálne potreby.

V Októbri 2023 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR) vyhlásilo výzvu na predloženie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na rozvojový projekt „Čítame pre radosť“. Účelom výzvy bolo posilnenie pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu a budovanie čitateľského sebavedomia u detí a mladších žiakov, pričom hlavným

cieľom bolo zriadiť alebo doplniť triedne knižnice. Vo výzve sme boli úspešní a schválením projektu a získaním finančných prostriedkov v sume 500€ sme do MŠ zakúpili detské knihy, encyklopédie, a interaktívne knihy.

Ďalší projekt, ktorý pomohol zistiť včasné poruchy zraku ponúkla Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska. Výhodou projektu bolo bezplatné meranie zraku pomocou binokulárneho autorefraktometra Plusoptix. Meranie, dokázalo s vysokou mierou presnosti určiť práve takéto existujúce alebo vyvíjajúce sa poruchy zraku. Prístroj Plusoptix je celosvetovo uznávaným prístrojom na meranie zrakových parametrov u detí predškolského veku.

V januári sme sa zapojili do Osvetového programu Dental Alarm, ktorý hravým spôsobom naučil čistiť si zúbky správne, pravidelne a s radosťou. Deti sa zúčastnili štyroch teoreticko-praktických školení. Každé trvalo 45 minút. Školiteľ priniesol na prvé školenie 2 zubné kefky pre každé dieťa. Jedna bola určená na čistenie zubov v škole, druhú si dieťa zobralo domov. Súčasne každý získaval po školení diplom a motivačné materiály ako maľovanky, pexeso či motivačné kartičky.

Posledným projektom do ktorého sme sa zapojili v tomto školskom roku bol grantový program SPPpravmeTo pre naše deti s projektom „Poznávanie v harmónii“. Vďaka finančnej podpore vo výške 2 500€ sa nám podarilo zrekonštruovať miestnosť školskej špeciálnej pedagogičky, a tak vytvoriť harmonický priestor pre výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Táto miestnosť je bohatá na mnoho svetelných podnetov, ktoré majú stimulujúci a relaxačný charakter. Vo všeobecnosti cieľom nie je len uvoľnenie, pohoda a spokojnosť, ale aj stimulácia zmyslového vnímania a podporovanie rozvoja osobnosti našich detí. Podpora sa vzťahuje na viaceré oblasti vývinu: vnímanie, kognitívne procesy, komunikáciu, emocionalitu alebo motoriku. Ďalšími cieľmi môže byť napríklad redukcia stresu a stereotypného správania, zvýšenie spontaneity, motivácie, iniciatívy a zlepšenie vzťahu medzi dieťaťom a pedagógom. V pedagogickej praxi môže senzorická miestnosť slúžiť ako opatrenie zamerané na podporu procesu výchovy a vzdelávania. Realizáciou tohto projektu sme posunuli výchovu a vzdelávanie najmenších detí v obci Slovinky na vyššiu úroveň, skvalitnili a zmodernizovali sme edukáciu v materskej škole. Taktiež sa snažíme vytvoriť v rámci možností čiastočne podmienky pre deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im predprimárne vzdelávanie.

11. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

MŠ je dvojpodlažná budova s 2 triedami, každá trieda má vlastnú umývárňu, šatňu a výdajňu stravy. V každej triede je príručný sklad na učebné pomôcky, trieda je rozčlenená na hraciu časť (ktorá slúži aj na popoludňajší odpočinok detí) a pracovnú časť (ktorá slúži zároveň aj ako jedálenská časť). Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje jeho osobnosť, dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií sú uplatňované bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľkami vtlačajú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Deti majú vytvorené hracie kútiky a centrá aktivít, kde majú možnosť sa realizovať podľa vlastných predstáv a záujmov. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priebeh ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Triedy sú vybavené veku primeranými hračkami. Súčasťou materiálo-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra v detských knižniciach, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Pre deti sú vytvorené podmienky na získavanie základných informačných kompetencií pri práci s počítačom. Pravidelne je zabezpečované dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky. Zariadenie je prispôsobené počtu detí, je vyhotovené z prírodných a PVC materiálov (umožňujú pravidelnú hygienickú údržbu), je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, prenosné a skladateľné. Sú uložené v priestoroch s dostatočným odvetrávaním.

Vo vnútornom prostredí tried je vymedzený: a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá). Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie. Interiér triedy: - umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, - uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, - uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam, - umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, - umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí, - umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, - je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, - umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Exteriér (vonkajšie prostredie) zahŕňa celkový ráz krajiny v ktorej dieťa žije. Vonkajšie priestory umožňujú: - pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti), - tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, - komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov), - špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom). Areál materskej školy tvorí ihrisko, záhrada a spevnená plocha dvora, ktorá slúži ako dopravné ihrisko. Zariadenie školského ihriska tvoria: hracie prvky – autíčko, vláčik, motorka, domček so šmýkalkou. V decembri 2022 boli doplnené nové hracie prvky na školskom dvore – hasičské auto a štvormiestna váhová hojdačka. V novembri 2023 na školský dvor pribudol kolotoč. Súčasťou vybavenia školského dvora sú aj 2 pieskoviská. V októbri 2024 sa zakúpila krycia plachta na pieskovisko od firmy Bamida Košice. Krycia plachta slúži na ochranu piesku a hračiek pred nečistotami, poveternostnými vplyvmi a zvieratami. Taktiež zabraňuje vysychaniu piesku a udržiava pieskovisko pripravené na hranie.

V mesiaci máj 2024 sa svojpomocne v spolupráci rodičov postavilo ohnisko na účely spoločných aktivít detí a rodičov a na pyžamovú párty počas spoločného opekania. Záhrada je z bezpečnostných a hygienických dôvodov oplotená, deti majú možnosť priamo na školskom dvore pozorovať rôzne druhy drevín, rastlín a živočíchov. Prírodné prostredie v blízkom okolí MŠ poskytuje dostatok podnetov na realizáciu cieľov zameraných na ochranu prírody, poznávanie ekosystému v prírode a rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Od 1. januára 2025 všetky materské školy (MŠ) a špeciálne materské školy vrátane materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach (ŠMŠ) všetkých zriaďovateľov financované zo štátneho rozpočtu (ŠR) - z rozpočtovej kapitoly rezortu školstva, v súlade s prijatím novely zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, ktorá bola v Národnej rade SR schválená 30. októbra 2024.

MŠ a ŠMŠ sú financované normatívnym systémom podobne ako v základných a stredných školách. Finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva sú zriaďovateľom poskytované prostredníctvom regionálnych úradov školskej správy (RÚŠS) podľa sídla zriaďovateľa v objeme určenom ministerstvom. Ministerstvo pri určovaní objemu finančných prostriedkov na rok 2025 na financovanie MŠ v súlade s novelou zákona použil údaje, ktoré zriaďovateľ oznámil ministerstvu do 29. novembra 2024 spôsobom, ktorý ministerstvo určilo do 19. novembra 2024.

Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Slovinky č.1/2023 zo dňa: 06.02.2023 a to 10,00 € mesačne na dieťa, ktoré je prijaté do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Príspevok na poskytovanie na výchovu a vzdelávanie pre MŠ v súlade s aktuálne účinným znením zákona č. 597/2003 Z. z. je od 1. januára 2025 zrušené.

Od 1. januára 2025 je v súlade s predmetným zákonom poskytovaný nový druh príspevku - príspevok na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy podľa § 4ag. Tento príspevok je určený na financovanie školy v prírode, výletov, exkurzií, saunovania, športového výcviku a ďalších aktivít v súlade so školským vzdelávacím programom pre dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné alebo dieťa, ktoré je členom domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi.

13. Informácie z oblasti dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti

Výkonové štandardy ŠVP a ŠkVP boli vo všetkých činnostiach prispôsobované vývojovej úrovni detí, ich osobitostiam, zručnostiam a schopnostiam. Závery analýzy budú zapracované do plánov činnosti v školskom roku 2025/26.

V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa školského vzdelávacieho programu „Adamko hravo – zdravo“.

Charakteristika detí:

Materskú školu v Slovinkách v školskom roku 2024/2025 navštevovalo 45 detí a tvorili ju 2 triedy. 3 deti sa počas školského roka odsťahovali a u 1 dieťaťa- zákonný zástupca požiadala o ukončenie dochádzky do MŠ. V druhom polroku sme do triedy malých myšiek prijali 2 deti, vzhľadom k tomu, že sa uvoľnili 2 miesta.

1. trieda (malá trieda) – Malé myšky s počtom detí 21 a 2. trieda (predškolská trieda) – Múdre sovy s počtom detí 22 – prvý polrok a 20 druhý polrok. Adaptácia do MŠ bola od začiatku roka dobrá, ale u malých myšiek aj v druhom polroku pretrvával plač alebo dlhé lúčenie s rodičmi. Pani učiteľky kládli dôraz na vytváranie príjemnej a radostnej atmosféry, vytvárali dobrú klímu a pozitívne medziľudské vzťahy. Začleňovaním prvkov prosociálnej výchovy, komunikáciou s dieťaťom, uplatňovaním zásad kultúrneho a spoločenského správania neustále zvyšovali úroveň osobnostných a sociálnych kompetencií u detí.

Jazyk a komunikácia:

v tejto oblasti detí získavajú komunikačné zručnosti, skúsenosti a schopnosti. Deti vedia nadviazať verbálny aj neverbálny kontakt s inými deťmi, rozširujú si slovnú zásobu, rozvíjajú si predčitateľskú gramotnosť. Zvládajú zapamätanie si krátkych literárnych útvarov a ich následné reprodukovanie. Deti sme viedli k záujmu o knihy, vytvárali sme u nich pozitívny vzťah ku knihe. Záujem o knihy sa v tomto školskom roku zlepšil. Deti si samostatne sadnú do vakov a prezerajú si rozprávkové knihy. U detí pretrváva problém vymýšľať hádanky, rýmy, príhody a dotvárať nedokončené rozprávky. Ale vedia reprodukovat' veľa riekaniek, vyčítaniek. Poznajú ľudové, ale aj autorské rozprávky o ktoré prejavujú záujem. U detí

pretrvávajú zlozvyk skákajú do rečí, niektorí si nedokážu vypočítať hovoriaceho. Ďalším negatívom hodnotíme zlú rečovú logopedickú úroveň detí. Rezervy vidíme aj v grafomotorike. Aj keď kladieme veľký dôraz na správny návyk držania ceruzky, uvoľnenia ruky, správnu polohu tela- správne sedieť na celej stoličke, používať primeraný tlak na podložku pri kreslení, u detí tieto grafomotorické návyky sú nesprávne. Jemnú motoriku sme rozvíjali rôznymi hrami ako s korálikmi mozaikové hry, vkladanie predmetov do otvorov, skladanie puzzle, a hry so skladačkami a stavebnicami.

Odporúčania:

- Rozvíjať sebareguláciu a sebaovládanie pri počúvaní hovoriaceho
- Viesť deti k správne držaniu grafického materiálu, správne sedeniu, vyvíjaniu primeraného tlaku na podložku a správne umiestneniu písacej/kresliacej plochy.
- Dbáť na odstraňovanie nedostatkov vo výslovnosti
- Upozorňovať zákonných zástupcov o zlej výslovnosti detí a pravidelne navštevovať ambulanciu klinickej logopédie
- Dodržiavať pravidlá vedenia dialógu
- Zamerať sa na analyticko – syntetické činnosti so slovami, určovať hlásku na začiatku a na konci slova, rozkladať a skladať slová
- Vo voľných chvíľkach precvičovať tvorenie rýmov

Matematika a práca s informáciami:

Úroveň matematických predstáv je primeraná veku. Pri individuálnych činnostiach sme pracovali s rôznymi hrami, ktoré motivovali deti k osvojovaniu a upevňovaniu si počítania do 10, vo väčšine prípadov v triede predškolákov po diagnostickom procese deti ovládali počítanie do 20. V druhej polovici školského roka sme využívali aj senzorické didaktické pomôcky, ktoré boli ešte viac motivujúce k upevňovaniu si geometrických tvarov, farieb, porovnávanie počtov tvorby skupín predmetov podľa kritérií. U detí sme rozvíjali logické myslenie, riešenie samostatných konkrétnych problémov, priestorovú predstavivosť. Predškôlaci dokázali pridávať a odoberať predmety podľa zadania, počítali od náhodného čísla, porovnávali množstvá v skupinách. Chápali pojmom pred, za, nad, pod a iné. V závere školského roka sa

deti oboznamovali s číslami, ich názvom a počtom, ktorý znázorňujú. Pomocou predpísanej podložky nacvičovali písanie číslic. V budúcom školskom roku je potrebné viac iniciovať detí k digitálnym technológiám, pretože deti neprejavovali samostatne záujem o prácu na PC. Potrebné je ponúkať im možnosti a vytvárať maximálny priestor na zoznamovanie sa a ovládanie tých digitálnych pomôcok a hier, ktoré umožňujú plánovanie viacerých krokov.

Odporúčania:

- Upevniť plošné geometrické útvary
- Upevniť číselný rad
- Rozvíjať logické myslenie u detí
- Riešiť a nabádať detí k samostatnému riešeniu konkrétnych problémov
- Rozvíjať priestorovú predstavivosť
- Motivovať a pracovať s edukačnými programami na IT tabuli
- Pracovať s Beebotom, naprogramovať si určitý počet krokov
- Zamerať sa na správne určovanie počtu predmetov v skupine, prikladať aj odoberať zo skupiny s daným počtom
- Dbáť na precvičovanie orientácie po štvorcovej sieti

Človek a príroda:

V tejto oblasti detí rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Vnímanie prírody u detí bolo rozvíjané najmä priamym pozorovaním prírody počas vychádzok alebo pobyte na školskom dvore. Názornými ukážkami v obrázkovej forme alebo audiovizuálnej podobe sa oboznamovali so zvieratami domácimi, exotickými. Podľa možností prebiehalo aj zážitkové učenie priamym pozorovaním alebo prizvaním zvieratiek na besedu ako napr. sokoliarov, canisterapia, ale aj v rámci výletu na Ranči. V tejto oblasti deti majú dobré poznatky o ročných obdobiach, o počasí, o živej a neživej prírode. Získavali praktickú skúsenosť- skúmaním, skúšaním a experimentovaním, skúmali svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, silu a pohyb. Vedeli pomenovať niektoré časti a fyziologické funkcie ľudského tela. Identifikovali planéty, slnko, hviezdy ako súčasť vesmíru, aj ukážkou v Planetáriu v Prešove a v mobilnom planetáriu. Získali pozitívny vzťah k životnému prostrediu (šetrenie) a ochranársky postoj k prírode.

Odporúčania

- Zamerať sa na správne určovanie charakteristických znakov jednotlivých ročných období
- Do edukačného procesu včleňovať nové prvky a metódy bádania a brainstormingu
- Edukačný proces viesť zážitkovým učením, aby bol pútavý a inšpiratívny

Človek a spoločnosť:

Deti získavali poznatky v oblasti časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahov. Dokážu správne opísať exteriér a interiér MŠ. Spoznali známe trasy, poznajú aj adresu svojho bydliska. Oboznámili sa s dopravnými prostriedkami, významom dopravných značiek, najmä tými, ktoré sa nachádzajú v okolí MŠ. Deti majú upevnené základné pravidlá dopravnej výchovy. Upevňovali si pravidlo slušného správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave počas výletov. Oboznámili sa s pojmami les, vrch, lúka, potok, rieka, spoznali prírodné krásy našej vlasti. Vhodne používali prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie. Oboznámili sa so symbolmi SR, vedia povedať ako sa volá hlavné mesto Slovenska. Zúčastňovali sa na príprave osláv – Úcta k starším, Víťanie novorodeniatok v Obci, Pálenie a vynášanie Moreny, Stavanie Májov, Deň rodiny a Rozlúčka predškolákov. Zúčastnili sa osláv, regionálnych zvykov a spoznávali ľudové tradície.

Odporúčania:

- Upevniť používanie pojmov včera, dnes a zajtra,
- Orientovať sa v časových vzťahoch – týždeň a vymenovať mesiace v roku.
- Dodržiavať zásady prosociálneho správania.
- Dbieť nato, aby deti používali pozdrav, poprosili a poďakovali.
- Podporovať spoluprácu a sústredenie pri činnosti, aby v činnosti zotrvali primeraný čas a dokončili činnosť
- Naučiť deti nenásilne riešiť konflikty
- Podporovať u detí starostlivosť o hračky, poriadkumilovnosť po dohraní sa
- Dbieť na to, aby deti nepoužívali hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach

Človek a svet práce:

V tejto oblasti si deti rozvíjali základné zručnosti pri používaní nástrojov dennej potreby a pracovných nástrojov. Manipulovali s rôznymi predmetmi a materiálmi a rozvíjali technické myslenie. Tvorili podľa predlohy a aj podľa vlastnej fantázie a spoznávali prírodné materiály, vlastnosti materiálov, hľadali riešenia pokusom omylom, vytvárali vlastné postupy. Poznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií, čím získavali poznatky o rôznych povolaniach.

Odporúčania:

- Naďalej rozvíjať tvorivosť a fantáziu prostredníctvom konštruktívnych hier
- Dbieť na správne sedenie pri práci
- Poskytnúť deťom väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení
- Motivovať deti k samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach

Umenie a kultúra:

Deti počas celého roka sme viedli k tvorivosti, kreativite ale aj k precíznosti, samostatnosti, sústredenosti pri rôznych výtvarných technikách. V edukačnom procese, ktorý sa týka výtvarnej zručnosti sme sa snažili striedať činnosti, maľovanie, kreslenie, kreslia aj s kriedami, masným pastelom, maľovanie na plochu, na fólie, s netradičným materiálom ako hrebeň, vidlička, bublinková fólia. Deti experimentovali nielen s farbami ale rôznymi technikami, kde si všímali aj vznik nových farieb. Deti majú na dobrej úrovni poznatky o farbách, ktoré pomenúvajú a rozlišujú. Výtvarnej oblasti je o individualite, pretože nie všetky deti majú vzťah k výtvarným, činnostiam. Výtvarné produkty detí zvyšujú estetizáciu školy, prezentujú ich tvorivosť.

Čo sa týka hudobnej oblasti, keďže sme zameraní na ľudovú tradíciu počas edukčnej činnosti sme realizovali ľudové tanečné hry so spevom, deti dokážu rozoznať v skladbe kontrastné motívy, vedia odlíšiť smutnú pieseň, veselú, koledy, poznajú množstvo ľudových piesní, pohybom správne reagujú na hudbu, pochodujú podľa piesne, inštrumentálne dokážu sprevádzať hrou na telo a hudobné nástroje. Deti dokážu s radosťou a nadšením spievať, rozoznať hudobné hádanky o akú pieseň ide. Hudobnú oblasť majú veľmi radi, poznajú množstvo piesní, ktoré spievajú s doprovodom klavíra, veľmi radi majú hudobno pohybové hry, improvizovane tancujú na detské piesne a skladby. Pohybom dokázali vyjadriť zážitky s počúvanou hudbou a zvládli jednoduché choreografie. Využívali Orffov inštrumentál pomocou ktorého si rozvíjali sluch a rytmické cítenie.

Odporúčania:

- Nadalej rozvíjať rytmiku, rytmické cítenie
- Aktívne prejavovať záujem o tanec a spev
- Spolupracovať v hudobno-pohybových hrách
- Využívať Orffov inštrumentár pri speve, rytmizácii piesní
- Venovať pozornosť pri kreslení ľudskej postavy, nakresliť všetky časti tela – detaily
- Rozvíjať u detí jemnú motoriku – práca s plastelínou, úchop písadla, strihanie
- Počas dňa zaraďovať do činností hudobné aktivity - pohybové, výtvarné - rozvoj fantázie, predstavivosti

Zdravie a pohyb:

Úroveň psychomotorických kompetencií –

Pohybové zručnosti detí sú primerané veku. Počas každého dňa boli realizované zdravotné cvičenia, kde si deti upevňovali správne držanie tela, flexibilitu a oboznamovali sa so zdravým životným štýlom. Prostredníctvom rôznych aktivít sme deťom poskytli základné informácie súvisiace so zdravím, a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu pohybových schopností a zručností. Deti primerane zvládajú skok znožmo a skok cez prekážku. Taktiež chytanie a hádzanie lopty. Deti primerane zvládajú sebaobslužné činnosti, sú pohybovo a telesne zdatné.

Osvojenie si hygienických návykov, stolovanie, sebaobsluha, samostatnosť v sebaobslužných činnostiach:

Dokážu udržiavať poriadok, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, rozdávali tacky, postupne používajú príbor, ale zlý úchop lyžice stále pretrváva u veľa detí v 1. triede. Deti sú úplne samostatne pri používaní vodovodnej batérie, umývaní rúk, pri používaní WC, splachovaní, vyžadujú pomoc len pri používaní toaletného papiera. Deti používajú hygienické vreckovky, vedia kde sú uložené, preto si ich samostatne môžu vyberať. Samostatne si umývajú aj zúbky, pričom ich vedieme pohár si vyumývať. Pri odkladaní a skladaní oblečenia pred spánkom je ešte potrebné deti upozorňovať na pekné poskladanie vecí a pomáhať im. Deti ešte nedokážu skladať prikrývku a urovnať bielizeň na ležadle. Pomoc potrebovali aj pri viazaní šnúrok, pri zapínaní zipsov. Počas ranných hier, dokážu vystriedať množstvo hračiek, pričom

ich vedieme hračky za sebou odložiť. Deti dokážu bezpečne a samostatne prenášať ľahké predmety ako stoličky, telovýchovné náradie, hračky, pomôcky.

Odporúčania:

- Nadalej upevňovať a rozvíjať túžbu pohybovať sa, byť súťaživí
- Dbáť o správne predvádzanie cvikov
- Rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných činnostiach
- Udržiavať čistotu a používať správny úchop lyžice
- Používať drevenú navliekaciu maketu na prevliekanie, prostredníctvom ktorej sa naučia základy viazania šnúrok
- Prostredníctvom tvorivej dramatiky, dohovorom, rozprávkou, videom približovať zvládanie prehry v pohybových hrách

Prínos inkuzivného tímu pre materskú školu

Zhodnotenie inkluzivity školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2024/2025 bol k diagnostickému procesu využívaný *skrining rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní (výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie)* v triede predškolákov. V triede mladšej vekovej skupiny bol využívaný pozorovací hárok od Mihokovej (MPC). Depistážny hárok v diagnostickom procese u predškolákov *Test školskej zrelosti*, Diana Borbélyová – Beáta Špernáková (MPC).

Počas celého školského roka boli vedené intervencie školským špeciálnym pedagógom skupinovú alebo individuálnu formou. Podporné opatrenia s IVP sa podávali 4 deťom. Traja z nich pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a jedno dieťa bolo diagnostikované PAS – Atypický autizmus. Po vstupnej diagnostike bolo následne podávanie podporných opatrení určené 6 deťom. V druhej polovici školského roka pribudlo ďalšie dieťa s diagnostikovanou NKS. Zároveň školská špeciálna pedagogička spolupracovala pri všetkých činnostiach s deťmi počas celého školského roka podľa potreby.

Jemná motorika

Jemná motorika starších detí je rozvinutá na dostatočnej úrovni. Dbalo sa na nácviku zapísania gombíkov a zipsu na pomôckach ale aj pri samoobslužných činnostiach (zapínanie gombíkov – tvorba reťaze, kde sa kolieska tvorili zapnutím gombíka). Pri individuálnej intervencii počas celého školského roka deti strihali podľa predlohy od rovných až po zakrivené čiary. Dbalo sa

na presný postup od držania nožníc až po samotný úkon strihania. Niektoré z detí tento úkon nemalo osvojený ale postupným nácvikom boli schopné strihať po rovnej čiare. Problémy pri strihaní nastávali pri zaoblených čiarami, tie v niektorých prípadoch nevymizli ani po precvičovaní. V mladšej triede je úkon strihania rovnej čiary osvojený približne u 3 detí s prihliadnutím na vek. U ostatných detí je potrebné individuálne vysvetľovanie celého úkonu. Strihanie u mladších detí je zároveň ovplyvnené vývinom koordinácie rúk. V mladšej vekovej skupine bude v novom školskom roku potrebné zintenzívniť precvičovanie jemnej motoriky. Úchop písacieho náčinia je v triede predškolákov dostatočne osvojený. Podporné opatrenia pre upevnenie správneho úchopu a správneho tlaku na podložku prebiehali manipulačnými aktivitami napr. práca s plastelínou a vytváranie malých guľôčok, bodkovanie ukazovákom, triedenie pinzetami s dôrazom na štipcový úchop, práca s gumičkami a pod. Pri grafomotorických cvičeniach s písacím nástrojom sme ako pomôcku využili gumu/ valček z plastelíny a nepotrebné prsty pri správnom úchope sme týmito pomôckami podkladali. Bol to najúčinnjší spôsob ako u detí docieľať aby k úchopu ceruzy používali len tri prsty. V mladšej triede myšiek je úchop písacieho náčinia v procese osvojovania. U niektorých detí pretrváva päťový úchop farbičiek, najmä pri plošnom vyfarbovaní.

Kresliaci prejav v triede predškolákov je priemerný. Diagnostikovaná bola kresba dom, strom, postava. U dvoch detí bol kresliaci prejav postavy na slabšej úrovni, aj keď bola znázornená reálna postava – len rovnými čiarami. V mladšej triede sovičiek je zväčša kresba na úrovni hlavonožcov so známami znázornenia niektorých častí tela čiarami najmä trupu a krku.

Odporúčania:

Zaviesť do denného režimu grafomotorické cvičenia – zábavné precvičovanie svalstva rúk, častejšia práca s plastelínou, drobným materiálom.

Matematické predstavy

Matematické predstavy v triede predškolákov sú v priemere na dobrej úrovni. Počas školského roka sa hrovými metódami diagnostikovali jednoduché matematické operácie ako rátanie do 10 vzostupne aj zostupne, prípadne od zadaného čísla vzostupne. Väčšina predškolákov ovláda číselný rad do 20. Priradovanie počtu k predmetom sme diagnostikovali pomocou hier na rozvoj matematických zručností, predmetov kde si osvojovali vizualizáciu počtu číslom. Rovnakým spôsobom sme poskytovali podporné opatrenia, prípadne počas vychádzok, kde sme počítali napr. schody, autá a pod. Ďalšími zložkami matematických predstáv bolo osvojovanie si určovania viac-menej a väčší-menší. Toto uvedomovanie si pojmov sme poväčšine upevňovali na základe obrázkov, pracovných listov a v prípade ťažšej zapamätateľnosti aj

s predmetmi, kockami a guľôčkami. Poznávanie geometrických tvarov bolo na podklade vizualizácie prostredníctvom obrázkov, ale aj pomocou svetelnej kocky a čírych geometrických tvarov, ktorými sme súčasne aj upevňovali tvary a navliekaním na šnúрку precvičovali jemnú motoriku.

V mladšej triede prebiehalo osvojovanie počtu do 10 riekankami a počítaním predmetov. Taktiež sme využívali svetelné didaktické pomôcky, ktoré boli pri osvojovaní matematických zručností najefektívnejšie. Neosvojené pojmy geometrických tvarov a farieb majú 5 detí. Deti v tejto vekovej skupine ešte nemajú dostatočne rozvinutú priestorovú orientáciu.

Odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budú potrebné intenzívnejšie intervencie s poskytovaním podporných opatrení v tejto oblasti. Činnosti na rozvoj matematických predstáv realizované v menších skupinách. Aktivity zamerané na priestorovú orientáciu, určovania počtu podľa obrázkov, skladanie podľa predlohy a plánu – všetky aktivity prispôbovať veku a schopnostiam dieťaťa. V triede predškolákov dbať na častejšiu prácu so štvorcovou sieťou.

Emocionálna oblasť

Diagnostika v tejto oblasti bola realizovaná zväčša pozorovaním. V triede predškolákov boli v úvode školského roka ťažkosti s adaptáciou niektorých detí. Tieto problémy sa konzultovali so zákonnými zástupcami. Problémové správanie v oblasti ovládnutia svojich negatívnych emócií pretrvávali o 2 detí. Úroveň sústredenia sa na činnosť po dobu min 15 min bola dostatočná u všetkých detí s výnimkou u 3 detí. V emocionálnej oblasti boli výrazne pozorované problémy s nezrelosťou u 1 dieťaťa, ktoré sme včasne konzultovali s matkou a navrhli opatrenia.

V mladšej triede je vzhľadom na vek detí ešte emocionálna oblasť problémová. Adaptačné problémy na prostredie MŠ pretrvávajú aj na konci šk. roka. Emocionálna nevyrovnanosť až úzkosti sa objavili na konci školského roka u 1 dieťaťa, ktoré boli odkomunikované matke. Sústredenie na činnosť v tejto skupine detí je veľmi slabá vzhľadom na vek – priemerná doba sústredenia pri aktivite je 10 min. Problémy s ovládaním hnevu boli pozorované u 4 detí. Špecifické prejavy hnevu na podklade ŠVP u 1 dieťaťa.

Odporúčania:

Odkomunikovanie a intenzívnejšia spolupráca pri navrhovaných riešeniach so zákonnými zástupcami.

Pamäť

V oboch triedach sa táto oblasť rozvíjala najmä riekankami a piesňami. Pri diagnostickom procese prebiehalo pozorovanie pri hromadných činnostiach. Nedostatky pozorované u niektorých detí v spojení so sústredením. Neschopnosť osvojenia si krátkeho textu básne bol pozorovaný v staršej vekovej kategórii u 6 detí. Pre nedostatočnú dochádzku a nepostačujúcim podnetom malo v tejto oblasti 1 dieťa. V mladšej vekovej skupine boli nedostatky pozorované u 4 detí.

Počas individuálnych činností boli pri poskytovaní podporných opatrení využívané obrázkové kartičky, na základe ktorých opisovali vyobrazené predmety, postavy a činnosti. Reprodukovanie počutých príbehov, svojich vlastných zážitkov, prípadne už zažitých činností v MŠ.

Odporúčania:

Pri nácviku básní a piesní reprodukovať text individuálnej aj v skupinovej forme.

Jazyk a reč

Počas pozorovania ako diagnostickej metódy boli u niektorých detí predškolského veku pozorované poruchy reči. Počas úvodu školského roka bolo toto zistenie interpretované zákonným zástupcom. Všetky tieto deti sú v logopedickej starostlivosti. Počas edukačných aktivít sa kládol dôraz na komunikáciu, aby dieťa vedelo vyjadriť svoje myšlienky, nadviazať spontánny dialóg ako s pedagógom tak aj s rovesníkmi. Počas celého školského roka sa systematicky podľa daných tém deti učili riekanky, kde sa kládol dôraz na správnu výslovnosť, gramatickú správnosť a tempo reči. Slovné vyjadrenie vlastných pocitov a zážitkov prebiehalo na dennej báze v rannom kruhu, kde sa u detí budovala komunikácia v kolektíve. Počas intervencií so šk.šp. pedagógom boli využívané príbehové kartičky pre dotvorenie príbehu na obrázku. Prebiehala individuálna práca pri opakovaní riekaniek u detí s potrebou podporných opatrení. Taktiež osvojovanie si fonematického uvedomovania v známych slovách, kedy deti určovali začiatočnú a koncovú hlásku v slove, zároveň hľadali, či sa v slove nachádza vopred zadaná hláska. Taktiež prebiehali cvičenia na slabikovanie slov, triedenie slov podľa kategórii a opakovanie počutých zložitých viet. Pri osvojovaní písanej reči bol využívaný počas individuálnych intervencií prepis na zmazateľnú podložku, napodobňovanie tvaru písmen do piesku na svetelnej podložke.

Úroveň kompetencií detí v predškolskom veku je dobrá. Deťom, ktoré sú v pásme podpriemeru získaných kompetencií bolo odporúčané pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania na základe diagnostických vyšetrení v spolupráci s CPP SNV.

Deti mladšieho veku v aktivitách a pri činnostiach komunikujú primerane veku, u niektorých je problémová artikulácia, výslovnosť. V ďalšom školskom roku podľa potreby bude odporúčaná logopedická starostlivosť zákonným zástupcom. V triede sa nachádzajú deti, ktoré majú diagnostikovanú poruchu reči na základe neskorého vývinu. Pre individuálnu prácu je pridelená asistentka, ktorá individuálne pracuje pri osvojovaní si základných slov u dieťaťa. Komunikačné schopnosti sú v oblasti priemeru, niektorým deťom počas komunikácie nie je dostatočne rozumieť. Počas výchovno – vzdelávacích činností v mladšej triede sú preto intenzívnejšie metódy zamerané na výslovnosť a obohatenie slovnej zásoby (pri všetkých zmenách aktivít sú prítomné riekanky, pesničky). Počas diagnostického procesu je pozorovaný u detí veľký záujem o prezeranie kníh. Pri individuálnych činnostiach často využívaný opis obrázkov v knihách. Pri individuálnych činnostiach pozorované nedostatky s pomenovaním svojich rodičov a v obci, v ktorej býva, a opísaní svojho nedávneho zážitku. Väčšina z detí nemá osvojený správny úchop písacieho nástroja.

Odporúčania:

Zameranie sa na fonemické uvedomovanie u detí predškolského veku. V mladšej vekovej skupine intenzívnejšie poskytovanie podporných opatrení v oblasti artikulácie, správnej výslovnosti a obohacovania aktívnej slovnej zásoby.

Sociálna oblasť

Táto oblasť je v oboch triedach na dostatočnej úrovni, neboli pozorované výrazne odchýlky s výnimkou detí s PAS a NKS. Mierne odchýlky v niektorých situáciách boli pozorované u 2 detí (najmä pri skupinových hrách s pravidlami a pri zmene prostredia a zmene aktivít).

Pozornosť

Pri zvukových podnetoch sa dĺžka pozornosti u staršej vekovej kategórie pohybovala cca 15 min. Pri relaxačných cvičeniach sa táto doba predĺžila aj na 15 min.

V mladšej vekovej skupine bola pozornosť pri zvukových podnetoch cca 7 min s výnimkou 1 dieťaťa, ktorá pozornosť pri zvukových podnetoch udrží max. 3 min.

Pri vizuálnych podnetoch sa v oboch triedach pozornosť predlžuje najmä pri práci s interaktívnou tabuľou a digitálnymi programami napr. Alfík. Pri individuálnych intervenciách s deťmi so ŠVP boli k udržaniu pozornosti využívané aj interaktívne a svetelné pomôcky ako svetelná tabuľa, svetelné kocky, ktoré dobu pozornosti a sústredenia výrazne predĺžili ako u detí so ŠVP ale aj bežné deti, ktoré s týmito pomôckami manipulovali pri poskytovaní podporných opatrení. Pri manipulačných činnostiach bola doba pozornosti zaznamenaná najdlhšie.

Najefektívnejšie manipulačné aktivity boli splnené pri samostatnej práci v samostatných priestoroch s minimálnymi rušivými podnetmi. Sústreďenie tak bolo intenzívnejšie u všetkých vekových kategórií a to najmä deti s ŠVP.

Reprodukcia grafických útvarov

Táto oblasť bola intenzívnejšie rozvíjaná najmä u predškolákov s dôvodu prípravy na písanie v ZŠ. Individuálna práca so školskou špeciálnou pedagogičkou prebiehala u všetkých detí od začiatku školského roka prostredníctvom pracovných listov podľa stanovených kritérií nácviku písania čiar. Počas týchto cvičení si predškoláci osvojovali na predpísaných hárkoch napodobňovanie čiar rôznymi smermi, lomené línie, čiary v tvare kríža, napodobňovanie horného a dolného oblúka a hornej a dolnej slučky. Najväčšie nedostatky boli pozorované u detí s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania pre šk. r. 2025/2026 kde na týchto nedostatkoch bude ďalej intenzívne pracovať.

V mladšej vekovej kategórii prebehol individuálny nácvik napodobňovania predpísaných rovných a zakrivených čiar.

Odporúčania:

Po súhlase zákonných zástupcov zavedenie pracovných zošitov grafomotorických cvičení pre individuálnu intervenciu predškolákov so školskou špeciálnou pedagogičkou.

Orientácia v priestore

V tejto oblasti bolo diagnostikované určenie polohy predmetu hore- dole, vpravo – vľavo, pred – za, nad – pod. Diagnostický proces prebiehal prostredníctvom kresliaceho diktátu, ktorý deti vypracovali pri polročnej a výstupnej diagnostike. Najväčšie nedostatky u detí predškolského veku boli v určovaní pravo – ľavej orientácie a určovaní polohy nad – pod.

V mladšej vekovej skupine boli individuálne činnosti reprodukované pomocou príbehových obrázkov, na základe ktorých sa deti s týmito pojmami oboznamovali. Všetky aktivity v tejto oblasti boli prispôbené veku dieťaťa a v čo najväčšej miere zážitkovým učením napr. na vychádzkach a na školskom dvore, prípadne manipuláciou s predmetmi.

Hrubá motorika

Hrubá motorika v triede Sovičiek je na dostatočnej úrovni. V tejto triede sú deti pohybovo nadané ale aj deti s ťažkosťami pri predvádzaní cvičebných prvkov. V tejto oblasti bol diagnostikovaný beh s koordinovaným pohybom rúk, stoj na jednej nohe s výdržou min. 15 sek., skákanie na jednej nohe, chôdza po schodoch so striedaním oboch nôh, hádzanie

a chytanie lopty, preskočenie nízkej prekážky znožmo a preskočenie nízkej prekážky jednou nohou dopredu. V tejto oblasti sme využili pre nácvik koordinovanej chôdze aj balančnú cestičku ktorá bola u detí veľmi obľúbená.

V mladšej vekovej skupine detí bola diagnostikovaná chôdza po schodoch, kotúľanie lopty, preskok cez nízku prekážku jednou nohou dopredu a stoj na jednej nohe. Výsledky hrubej motoriky v tejto skupine boli taktiež priemerné. Nedostatky pozorované s prihliadnutím na vek dieťaťa boli u 5 detí.

Odporúčania:

Zamerať sa na korekčné cviky plochých nôh, správneho držania tela, intenzívnejšie cvičenia s loptou.

Zhodnotenie prínosu pedagogickej asistentky

Počas mesiacov máj a jún som pozorovala a bola nápomocná deťom aj učiteľkám v Materskej škole Slovinky, konkrétne v triede „Malé myšky.“

Adaptácia detí v materskej škole už bola ukončená, nakoľko som nastúpila až v máji. Na začiatku môjho pôsobenia som sa zoznámila s deťmi. Často som sa s nimi rozprávala, aby som ich lepšie spoznala a aby sme si vytvorili vzájomnú dôveru. Snažila som sa pri každom dieťati využiť individuálny prístup. Keď plakali, komunikovala som s nimi pokojne, vzala si ich bokom a snažila som sa prísť na to, čo ich rozplakalo. Väčšinou som ich upokojila tým, že som ich pozornosť zamerala na veci, o ktorých som vedela, že majú radi.

Motivovala som deti k dobrému správaniu a k samostatnej činnosti pri aktivitách, ktoré nechceli vykonávať. Vždy som ich pochválila za ich úsilie a ocenila ich snahu. Venovala som sa im aj pri hrách – aktívne som sa zapájala, počúvala ich a dbala som na to, aby som konflikty a rôzne nezhody medzi deťmi vyriešila objektívne a spravodlivo. Taktiež som motivovala deti k tomu, aby boli samostatné aj v sebaobslužných činnostiach. Dbala som na to, aby sa žiadne dieťa necítilo vynechané z kolektívu a snažila sa pri komunikácii s deťmi vyzdvihnúť to, čo majú spoločné, čím som prehĺbila vzniknuté kamarátstva.

Pomáhala som učiteľkám s prípravou na aktivity a rôzne som usmerňovala deti počas výkonu aktivít – upozorňovala som ich na správne držanie písacích pomôcok, štetcov či lyžice, zopakovala som im pokyny učiteľky a dbala som na ich bezpečnosť.

V Slovinkách 0.0.2024

Mgr. Darina Tomašiová
riaditeľka materskej školy

